

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича во второй младшей группе «Путешествие в волшебный лес»

Подготовил воспитатель: Шевченко Елена Викторовна

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей через использование развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

Предшествующая работа: чтение р.н. сказок, рассматривание иллюстраций, знакомство с основными цветами.

Оборудование и материалы: Коврограф, плоскостное изображение теремка с набором зверей. Разноцветные веревочки, цветные квадраты, разноцветные кружки (приложение к развивающей игре Воскобовича коврографу «Ларчик»). Ковролиновая основа с модульными элементами: деревья (1 елочка и 3 дерева другого вида). На каждого ребенка двухцветный квадрат Воскобовича.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

(воспитатель собирает детей в круг)

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте!

(Звучит сказочная мелодия)

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: (Да)

Воспитатель: Наше путешествие будет не простое, а ... как выдумаете какое?

Дети: Волшебное.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы с вами отправимся в волшебный лес. Но, для того, чтобы попасть в волшебный лес, нужно произнести волшебные слова. (Воспитатель произносит слова) «Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!»

II. Основная часть.

Воспитатель: Вот и оказались мы в волшебном лесу. На коврографе появляется изображение с теремком.

Воспитатель: вот - лесная полянка. А на ней какой-то домик. Вы уже наверно догадались, что это за домик?

Дети: Теремок.

Воспитатель: Как по дорожке **Мышка** бежала,

Теремок увидала (прикрепляется на ковровую основу, мышшь). К теремку две тропинки ведут, разные по цвету и длине. И мышка задумалась: по какой же дорожке идти? (Две веревочки, из набора «Разноцветные

веревочки», оформленные в виде тропинок, крепятся заранее на ковровую основу).

Воспитатель: Поможем мышке?

Дети: Да!

Воспитатель: Какие тропинки по цвету?

Дети: Красная и желтая.

Воспитатель: Красная тропинка, какая по длине?

Дети: Красная длинная.

Воспитатель: Желтая тропинка, какая по длине?

Дети: Желтая тропинка, короткая.

Воспитатель: Как мы это проверим?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Сравниваем приемом наложения. Накладываем одну тропинку на другую.

Воспитатель: Как вы думаете: по какой тропинке идти мышке, по длинной или короткой?

Дети: нужно идти по короткой тропинке.

Воспитатель: почему?

Дети: По короткой тропинке мышка быстрее дойдет до теремка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с заданием справились. Забежала мышка в теремок и стала там жить - поживать, да песни распевать.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота (на коврограф прикрепляется изображение лягушки)

Воспитатель: Пока лягушка скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: беда!

Помогите, детвора!

Поможем Лягушке бусы собрать?

Воспитатель: ребята, у лягушки осталась фотография ее любимых бус.

На коврограф прикрепляется образец (картинка с бусами) и набор «разноцветные кружки».

Воспитатель: дети, какого цвета бусинки на бусах? Нам нужно быть очень внимательными, чтобы помочь лягушке и ничего не перепутать.

Воспитатель: (Имя ребенка), сначала возьмем кружок какого цвета?

Дети: зелёного .

Воспитатель: Прикрепи, пожалуйста.

Аналогично работа проводится и с другими детьми.

Дети выкладывают на коврографе бусы в соответствии с образцом.

Воспитатель: Лягушка очень рада тому, что вы помогли ей собрать ее любимые бусы и благодарит вас за помощь.

Прискакала она к теремку.

Ппустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить.

Воспитатель: Как по дорожке **Зайка** бежит (на ковролиновой основе появляется изображение зайки). А вдоль дорожки деревья растут (1 елочка, 3 лиственных дерева). Зайчик захотел сосчитать деревья. Поможем зайке?

Дети: Да.

Воспитатель: Сколько всего деревьев?

Дети: Много.

Воспитатель: Сколько елочек?

Дети: Одна!

Воспитатель: Ребята, а ёлочка- то не простая, а живая. Она хочет с нами поиграть.

Физ. минутка «Не болейка»

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием и с елочкой поиграли. Теперь и зайка может в теремке жить.

Воспитатель: Тихо, тихо, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну, конечно же, **Лиса** (На ковролиновой основе появляется лиса).

Воспитатель от имени Лисы:

Что за чудо теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вы пустите в теремок меня.

Будем с вами мы друзья.

Пустили и Лисичку в теремок жить.

Воспитатель: Лисичка предлагает поиграть в игру «Чего не стало».

Она приготовила для игры флажки разных цветов.

(Цветные квадраты (приложение к развивающей игре Воскобовича коврографу «Ларчик»). Квадраты прикрепляются на коврограф.

Воспитатель (Лиса): Какого цвета флажки? (красный, зеленый, желтый, синий). Наступила ночь, все закрыли глаза (убирает один флажок). Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не стало. Какого флажка не стало? (игра повторяется).

Воспитатель: Спасибо, Лисичка за игру.

Воспитатель: А по лесу уж **Медведь** идет (появляется медведь на ковролиновой основе).

Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в теремок!»

Испугались звери.

Воспитатель: Ребята, влезет ли Медведь в теремок?

Дети: нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: медведь не влезет в теремок, потому что он большой, а в нем и так много зверей.

Воспитатель: Что же делать? Ведь Мишке плохо будет на улице!

(Дети предлагают разные варианты).

Воспитатель: А из чего можно построить домик для мишки?

Дети: из пластилина, из бумаги, из конструктора.

Воспитатель: А давайте для Мишки построим теремок из волшебных квадратов? (Воспитатель раздает квадраты по количеству детей).

(Работа с двухцветным квадратом Воскобовича).

Воспитатель: Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей. Молодцы! (Задание сопровождается показом). Мишка очень доволен своим новым домиком! Ну а нам пора возвращаться домой.

Воспитатель:

Но для того, чтобы вернуться обратно из волшебного леса, нам надо произнести опять волшебные слова. Выходите ко мне на коврик, закрывайте глазки. (Воспитатель говорит, звучит волшебная музыка)

«Вокруг себя обернись, 1,2, 3 в детском саду окажись!»

Воспитатель: Открывайте глазки. Вот мы снова в садике!

III.Рефлексия

Воспитатель:

-Дети, вам понравилось наше путешествие?

- Каким героям мы помогли?

-Что вам понравилось больше всего?