

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 48  
«Вишенка»  
Протокол № 6 от «28» 08 2022г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 48 «Вишенка»  
О.Е. Пышко  
Пр. № 16 от «31» 08 2022г.



**Представление  
Дополнительной образовательной услуги  
Художественно-эстетической направленности  
«Разноцветные ладошки» (2-3 года)**

**Составила: Хитоленко О.Ю.  
Воспитатель с первой категорией**

**Пятигорск, 2022**

## **Пояснительная записка.**

Стремительно меняющаяся жизнь предъявляет все более высокие требования к человеку, к его умению изменяться и действовать в новых условиях. Стратегия развития образования ставит перед нами, педагогами, задачу внедрения современных образовательных стандартов и технологий. А это предполагает:

- переход на образовательные стандарты нового поколения;
- разработка и апробация инновационных технологий обучения;
- создание экспериментальных образовательных площадок.

### **Превышение госстандарта.**

Данная программа подразумевает не только развитие фантазии детей, но и формирование умения мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитание у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира,

формирование навыков творческой работы, включающей следующие компоненты:

- развитое воображение в двух его основных формах: как порождение идеи и как возникновение плана ее реализации. Развитие воображения и восприятия формируют у ребенка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма, величина;

- оригинальность мышления – самостоятельность, необычность, остроумность решения (по отношению к традиционным способам решения);

развитие художественно-творческих способностей у воспитанников посредством изобразительной деятельности, которая включает в себя использование нетрадиционной техники рисования, разнообразных материалов, методов и приемов РТВ

К концу 3-го года жизни ребенок усваивает основные понятия о цвете, величине, форме; учится сравнивать реальные предметы с их изображением на картинке, рассматривает пейзажи.

Маленькому ребенку легче выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности. Он передает образы предметов с помощью цветной бумаги, красок. Эти материалы должны быть у ребенка всегда под рукой. Но этого недостаточно.

Нужно развивать творческие способности малыша, учить вырезать из цветной бумаги, знакомить с разнообразными техниками рисования.

Сначала ребенку интересен сам процесс рисования, но постепенно его начинает интересовать качество рисунка. Он стремится как можно натуральнее изобразить предмет, а после занятия полюбоваться им, рассказать, какой цвет он выбрал и почему, что может делать этот предмет, какой у него получился рисунок.

В данной программе предлагаются конспекты увлекательных занятий по рисованию цветными карандашами, гуашью традиционными и нетрадиционными способами. Эти занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков.

### **Занятия составлены по тематическому принципу:**

Одна тема объединяет все занятия в течение недели. Занятие по рисованию с детьми 2 -3 лет проводится 2 раза в неделю и длится 10 минут. В программе представлены 72 занятия, рассчитанных на учебный год. (с 01 сентября по 31 мая).

Занятия строятся по следующему плану:

- Создание игровой ситуации для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости, (загадки, песни, потешки, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры – драматизации, подвижная игра);
- Изображение предмета (рассматривание и ощупывание предмета, показ приемов изображения);
- Доработка рисунка дополнительными элементами;
- Рассматривание готовых работ (им дается только положительная оценка, дети должны радоваться полученному результату и учиться оценивать свои работы).

### **Перспективное планирование по «Разноцветным ладошкам» в первой младшей группе.**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
Сентябрь	1	Знакомство с книжной графикой	Веселые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки»). Вызывание интереса к книжной графике.
		Знакомство с книжной графикой	Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова, установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.
	2	Лепка - экспериментирование	Тили-тили тесто (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.
		Лепка - экспериментирование	Тяп-ляп и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с пластилином как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (пластилина и теста).
	3	Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображения на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.
		Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.
4	Лепка предметная (картинки из теста)	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	
	Аппликация предметная (экспериментирование)	Тень-тень потетень: вот какие у нас картинки	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	
Октябрь	1	Аппликация (коллективная работа)	Вот какие у нас листочки	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.
		Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками, нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.
	2	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Соединение рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.

Октябрь		<b>Рисование пальчиками</b>	<b>«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</b>	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиком пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
	3	<b>Рисование (экспериментирование)</b>	<b>Кисточка танцует</b>	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе (дирижирование).
		<b>Рисование</b>	<b>Листочки танцуют</b>	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.
	4	<b>Аппликация (коллективная композиция)</b>	<b>Листочки танцуют</b>	Создание композиции из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
		<b>Рисование красками</b>	<b>«Ветерок подуй слегка!»</b>	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.
Ноябрь	1	<b>Рисование пальчиками или ватными палочками</b>	<b>Дождик, чаще, кап-кап-кап!</b>	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
		<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами</b>	<b>Дождик, дождик веселей!</b>	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства, ритма.
	2	<b>Лепка модульная</b>	<b>Пушистые тучки</b>	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.
		<b>Аппликация (коллективная композиция)</b>	<b>Пушистая тучка</b>	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.
	3	<b>Лепка (коллективная композиция)</b>	<b>Вот какие ножки у сороконожки!</b>	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
		<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами</b>	<b>Вот какие ножки у сороконожки!</b>	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.
	4	<b>Лепка - экспериментирование</b>	<b>Вот ежик – ни головы, ни ножек!</b>	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иглами – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, и мелкой моторики.
		<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами</b>	<b>Вот ежик – ни головы, ни ножек!</b>	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.

Декабрь	1	Рисование кисточкой с элементами аппликации	Снежок порхает кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточек и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.
		Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.
	2	Моделирование	Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.
		Лепка (рельефная)	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
	3	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная елка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».
		Аппликация (бумажная пластика)	Праздничная елочка	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.
4	Рисование красками	Жирафенок  Панасюк И.С.	Учить детей рисовать пятнышки на теле жирафа пальчиком или ватной палочкой, держа их вертикально и нанося ритмические мазки, учить распознавать коричневый цвет, развивать фантазию.	
	Лепка из пластилина	Красивая птичка в кормушке! Панасюк И.С.	Учить определять и исследовать предметы круглой формы; учить скатывать шар, развивать мелкую моторику. Воспитывать сочувствие к животным и птицам.	
Январь	2	Лепка из пластилина или соленого теста.	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежка в форме шара. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
		Аппликация из комочков ваты или бумажных салфеток	Снеговик-великан	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты или бумажных салфеток в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма глазомера и мелкой моторики.
	3	Лепка из соленого теста	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.

<b>Январь</b>		<b>Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)</b>	<b>Вкусные картинки</b>	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинки. Развитие восприятия.
	4	<b>Аппликация с элементами рисования</b>	<b>Колобок покатился по лесной дорожке</b>	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
		<b>Лепка с элементами рисования</b>	<b>Колобок катится по дорожке и поет песенку</b>	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.
<b>Февраль</b>	1	<b>Лепка из соленого теста</b>	<b>Угощайся мишка!</b>	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
		<b>Рисование в книжках-раскрасках</b>	<b>Угощайся зайка</b>	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).
	2	<b>Лепка</b>	<b>Бублики-баранки</b>	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.
		<b>Рисование</b>	<b>Баранки-калачи</b>	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).
	3	<b>Аппликация из фантиков</b>	<b>Лоскутное одеяло</b>	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».
		<b>Рисование красками (коллективная композиция)</b>	<b>Лоскутное одеяло</b>	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.
	4	<b>Рисование (предметно-декоративное)</b>	<b>«Постираем» полотенца</b>	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).
		<b>Аппликация (наклейки)</b>	<b>«Постираем» платочки</b>	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по углам.
1	<b>Аппликация</b>	<b>Вот какой у нас букет!</b>	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги	

Март		Рисование с элементами аппликации	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.
	2	Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметом в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.
		Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма..
	3	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.
		Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.
	4	Лепка рельефная	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.
	Рисование	Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	
Апрель	1	Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.
		Аппликация (на основе рисунка)	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
	2	Лепка с элементами конструирования	Вот какой у нас мостик	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.
		Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.
	3	Лепка	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обгрызания композиции.
		Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке.
	4	Аппликация (выкладывание готовых форм)	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и формой. Оформление флажков декоративными элементами (наклейки).
		Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы, цвета.



<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Лепка рельефная</b>	<b>Вот какой у нас салют!</b>	Создание коллективной композиции сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
		<b>Рисование</b>	<b>Вот какой у нас салют!</b>	Создание коллективной композиции сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
	<b>2</b>	<b>Рисование (отпечатки ладошек)</b>	<b>Вот какие у нас птички!</b>	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.
		<b>Лепка из слоеного теста или пластилина</b>	<b>Вот какие у нас пальчики!</b>	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывания ушей. Обыгрывание созданных поделок. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.