

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48 «ВИШЕНКА»

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ №48 «Вишенка»  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 2-3 лет,

вторая группа раннего возраста «Капитошка»

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №48 «Вишенка»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Воспитатели: Грицан Е. А. Слюсаревская С. В.

город Пятигорск

2023 год

Scanned with AnyScanner

ПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48 «ВИШЕНКА»

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ №48 «Вишенка»  
«    »            2023 г.  
Протокол №    от            2023 г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ  
Детским садом №48 «Вишенка»  
\_\_\_\_\_ Павлик И.Р.  
Приказ №    от            2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 2-3 лет,  
вторая группа раннего возраста «Капитошка»

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №48 «Вишенка»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Воспитатели: Грицан Е. А. Слюсаревская С. В.

**город Пятигорск**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3.** Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5.** Планируемые результаты реализации Программы
- 1.6. Значимые для разработки программы характеристики.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2. Познавательное развитие
  - 2.1.3. Речевое развитие
  - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3.** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Рабочая программа воспитания

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня (теплый период)
- 3.4. Режим дня (холодный период)
- 3.5. Учебный план
- 3.6. Перспективное планирование
- 3.7. Перспективный план работы с родителями
- 3.8. Расписание организованной образовательной деятельности

### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №48 "Вишенка".

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и



особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

#### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.6. Значимые для разработки программы характеристики.

<b>Состав детей по списку</b>	<b>21</b>
<b>Количество девочек</b>	<b>9</b>
<b>Количество мальчиков</b>	<b>12</b>
<b>Полная семья</b>	<b>17</b>

<b>Не полная семья</b>		<b>4</b>
<b>Многодетная семья</b>		<b>3</b>
<b>Группы здоровья</b>		
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и

интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **Задачи образовательной работы по образовательным областям**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
  - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
  - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,**

**«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;



7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем

имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.1.3. Речевое развитие

#### От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь

детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

## 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

## 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

#### От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе

прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

### ***Приобщение к искусству.***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит

детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне

(совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным



действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним

концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию

положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
  - строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого

вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в

отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность,



направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:  
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9) В возрасте 2-3 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому



человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

нравственное	милосердие, добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

	добро	<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **Содержательный раздел Программы воспитания.**

### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и

детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### 3.3. Режим дня (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.45
2-завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00

### 3.4.Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.45
2-завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00

### 3.5. Учебный план

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
-----------------	-------------	-------------	------------	-------------



<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
<b>Ноябрь</b>	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
<b>Декабрь</b>	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
<b>Январь</b>		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
<b>Февраль</b>	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
<b>Март</b>	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
<b>Май</b>	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
<b>Июнь</b>	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
<b>Июль</b>	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
<b>Август</b>	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

**3.6. Перспективное планирование  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Месяц	Тема и цели занятия 1 -й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Детский сад	Детский сад	Золотая осень	Золотая осень
	<b>Цели:</b>	Знакомить детей с помещениями группы и их назначением. <i>окруж. мир Алешина Н.В. стр.12</i>	Продолжать знакомить детей с помещениями группы. <i>окруж. мир Алешина Н.В. стр.14</i>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. <i>О.А.Соломенникова стр.21</i>	Расширять представления детей об овощах (о моркови). <i>О.А.Соломенникова стр. 21</i>
Октябрь		Я в мире человек	Я в мире человек	Мой дом	Мой дом
	<b>Цели:</b>	Прививать детям положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. <i>Бондаренко стр. 152</i>	Учить детей запоминать названия предметов, действий, качеств. <i>Бондаренко стр. 142</i>	Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей. <i>Бондаренко стр.94</i>	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. <i>Пнкд стр.277 к.1</i>
ноябрь		Мой дом	Мой дом	Мой дом	Новогодние праздники
	<b>Цели:</b>	Учить детей называть членов своей семьи. <i>Алешина стр. 12</i>	Учить детей называть имена членов своей семьи. <i>Алешина стр. 14</i>	Познакомить детей с домашними птицами. <i>Бондаренко стр. 130</i>	Вырабатывать умения у детей повышать и понижать тон голоса. <i>Бондаренко стр. 96</i>
		Время года зима	Время года зима	Скоро Новый год	Новогодние праздники

<b>Декабрь</b>	<b>Цели:</b>	Познакомить детей с деревьями зимой. Рассматривать картины с деревьями. <i>Пнкд стр.13 к.2</i>	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя. <i>Бондаренко стр.160</i>	Рассматривание елки, украшенной игрушками. Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. <i>Бондаренко стр.157</i>	Как живут домашние животные зимой. Учить детей называть домашних животных. <i>Бондаренко стр.144</i>
		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>
<b>Январь</b>	<b>Тема:</b>	<i>У кормушки.</i>	<i>Снеговик и елка.</i>	<i>Что делают люди зимой?</i>	<i>Птицы зимой.</i>
	<b>Цели:</b>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. <i>Соломенникова О.А. стр.24</i>	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. <i>Соломенникова О.А. стр.26</i>	Познакомить детей с трудом взрослых. <i>Бондаренко Т.М. стр.167</i>	Учить детей называть части тела птицы и что она делает. <i>Бондаренко Т.М. стр.176</i>
		<b>Мамин праздник</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Мамин праздник</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема:</b>	<i>Котенок Пушок.</i>			
	<b>Цели:</b>	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. <i>Соломенникова О.А. стр.27</i>	Учить детей различать фрукты на ощупь. <i>Бондаренко Т.М. стр. 84</i>	Учить детей называть предметы, их качества, орудия труда, соотносить их с профессией. <i>Пнкд стр.244 к.2</i>	Учить детей называть и показывать предметы мебели. Согласовывать слова в предложении. <i>Пнкд стр.302 к.2</i>
		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>

<b>Март</b>	<b>Цели:</b>	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. <i>Пнкд стр.13 к.3</i>	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей. <i>Пнкд стр.42 к.3</i>	Учить детей составлять целое из частей, находить предметы определенного цвета. <i>Пнкд стр.70 к.3</i>	Учить детей называть и показывать домашних птиц, их особенности. <i>Соломенникова О.А. стр.29</i>
<b>Апрел ь</b>		<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>
	<b>Цели:</b>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. <i>Соломенникова О.А. стр.31</i>	Учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве. <i>Пнкд стр.128 к.3</i>	Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. <i>Пнкд стр.156 к.3</i>	Учить детей называть и показывать овощи и предметы кухонной утвари. <i>Бондаренко Т.М. стр.222</i>
<b>Май</b>		<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называть цвет, форму, материал и его качество и свойства. <i>Пнкд стр.244 к.3</i>	Учить детей выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. <i>Соломенникова О.А. стр.33</i>	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. <i>Бондаренко Т.М. стр.256</i>	Учить детей узнавать и называть предметы при помощи одного из анализаторов. <i>Бондаренко Т.М. стр.259</i>

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ \КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Месяц		Тема и цели занятия 1 -й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Детский сад	Детский сад	Осень	Осень
	<i>Тема:</i>	<i>РЭМП «Мяч в корзине»</i>	<i>«Башенка из кубиков»</i>	<i>РЭМП «Палочка - игралочка»</i>	<i>«Высокая башенка из кубиков»</i>
	<i>Цели:</i>	Развитие предметных действий. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. <i>И. А. Помораева с. 10 з. 1</i>	Знакомить детей с деталями строительного материала.  <i>Куцакова Л. В .с.24 з.1</i>	Развитие предметных действий. Развивать умение ориентировка в пространстве. Воспитывать чувство симпатии друг к другу. <i>И. А. Помораева с. 10 з. 3</i>	Развивать продуктивную деятельность.Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию.  <i>Куцакова Л. В. С.24 з.2</i>
		<b>Я в мире человек</b>	<b>Я в мире человек</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>

Октябрь	<p><b>Тема:</b> РЭМП «Что катится, что не катится»</p> <p><b>Цели:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать аналитические способности. Воспитывать волевые усилия.</p> <p><b>И. А. Помораева</b> с. 11 з. 1</p>	<p><b>«Разные дорожки»</b></p> <p><b>Научить строить дорожки из кубиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями.</b></p> <p><b>Куцакова Л. В. с. 25 з. 4</b></p>	<p><b>РЭМП «Найди такой же»</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Развивать умение соотносить. Воспитывать стремление преодолевать трудности.</p> <p><b>И. А. Помораева с. 12 з. 3</b></p>	<p><b>«Дорожки»</b></p> <p>Различать постройки и игрушки по цвету играть с постройками. Развивать желание общаться.</p> <p><b>Куцакова Л. В. С. 25 з. 5</b></p>
		Мой дом	Мой дом	Мой дом
				Новогодние праздники

Ноябрь	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>РЭМП «Что в мешочке?»</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Развивать умение устанавливать тождество.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p> <p><b>И. А. Помораева</b> <b>с. 14 з. 1</b></p>	<p><b>«Мебель для матрешек»</b></p> <p>Научить детей строить мебель.</p> <p>Сформировать речевое общение. Научить различать цвет форму и детали.</p> <p>Куцакова Л. В . с .26 з .7</p>	<p><b>РЭМП«Хоровод матрешек»</b></p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p><b>И. А. Помораева с. 15 з. 3</b></p>	<p><b>«Мебель»</b></p> <p><b>Научить строить по памяти самостоятельно отбирать детали.</b>Разбирать постройку складывать детали на поднос</p> <p><b>Куцакова Л .В. с.26 з .8</b></p>
Декабрь	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Новогодние праздники</b></p> <p><b>РЭМП«Прокатим шарики по дорожкам»</b></p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	<p><b>Новогодние праздники</b></p> <p><b>«Автобус и грузовик»</b></p> <p><b>Упражнять детей в элементарных способах конструирования .Научить различать детали и называть их. Научить различать постройки.</b></p>	<p><b>Новогодние праздники</b></p> <p><b>РЭМП«Игрушки для кукол»</b></p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p>Развивать восприятие.</p>	<p><b>Новогодние праздники</b></p> <p><b>«Автобус и грузовик»</b></p> <p>Учить детей представлять детали и накладывать их друг на друга. Развивать желание конструировать способствовать речевой активности .Научить складывать детали на середину</p>

		<p>Развивать внимание. Воспитывать терпение. <b>И. А. Помораева</b> <b>с. 17 з. 1</b></p>	<p><b>Куцакова Л. В. С.27 з. 10</b></p>	<p>Воспитывать усидчивость. <b>И. А. Помораева с. 18 з. 2</b></p>	<p>стола. Куцакова Л.В. с. 27 з.11</p>
<b>Январь</b>		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>
	<p><b>Тема:</b> <i>РЭМП «Собираем листочки в вазу»</i></p> <p><b>Цели:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Развивать активность. Воспитывать доброжелательность. <b>И. А. Помораева</b> <b>с. 19 з. 4</b></p>	<p><i>«Заборчик»</i></p> <p><b>Научить детей строить заборчики устанавливая кирпичики в ряд комбинируя Их положение и чередуя по цвету Научить убирать детали в коробку раскладывая их по цвет</b></p> <p><b>Куцакова Л. В. с .28 з.13</b></p>	<p><i>РЭМП«Играем со снежными комочками»</i></p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость. <b>И. А. Помораева с. 21 з. 2</b></p>	<p><i>«Заборчик»</i></p> <p>Научь играть с постройками проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словать. <b>Кушакова Л. В. с .28 з.14</b></p>	
		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>



Февраль	<p><b>Тема:</b> <i>РЭМП «Встречаем гостей»</i></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 22 з. 4</i></p>	<p>«Узко и широко»</p> <p>Научить детей делать перекрытие.. Активизировать слова «узкая « «широкая» «скамейка» Научить играть с постройками.</p> <p><i>Куцакова Л В. с. 28 з. 15</i></p>	<p><i>РЭМП «Подарим игрушки зайчику и мишке»</i></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Развитие умения различать количество предметов: много – много.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 24 з. 2</i></p>	<p>«Узко и широко»</p> <p>Научить строить и разбирать постройки складывать детали на серединку. Развивать речевую активность.</p> <p><i>Куцакова Л. В . с .29 з.16</i></p>
Март	<p><b>Тема:</b> <i>РЭМП «Найди пару»</i></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Мамин день</b></p> <p><i>РЭМП «Найди пару»</i></p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Мамин день</b></p> <p>«Домик»</p> <p>Научить детей строить перекрытия различать крастный цвет и называть «красный кирпичик». Развить стремление к игровому общению.</p> <p><i>Куцакова Л. В. с.30 з. 18</i></p>	<p><b>Мамин день</b></p> <p>«Строим ворота для шариков»</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать</p>	<p><b>Мамин день</b></p> <p>«Домик»</p> <p>Научить строить перекрытия различать желтый цвет и называть «желтый кирпичик». Научить разбирать постройку и складывать детали в стопочку.</p> <p><i>Кучакова Л. В. с.31 з.19</i></p>

		<i>И. А. Помораева с. 25 з. 4</i>		самостоятельность. <i>И. А. Помораева с. 27 з. 2</i>	
Апрель		<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>
	<b>Тема:</b>	<i>РЭМП «Построим диванчики для кукол»</i>	<i>«Лестницы»</i>	<i>РЭМП «Где спрятались игрушки?»</i>	<i>«Лестница</i>
	<b>Цели:</b>	<p>Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 29 з. 4</i></p>	<p><i>Научить приему накладывания однородных детали друг на друга</i></p> <p><i>.Научить различать цвета и называть красные кубика и синие кубики.</i></p> <p><i>Куцакова Л. В. с.31 з.21</i></p>	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 32 з. 2</i></p>	<p><i>Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга</i></p> <p><i>.Научить понимать слова и выражения побуждать произносить «лестница» «ступеньки» .</i></p> <p><i>Куцакова Л.В . с.32 з.22</i></p>
		<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Тема:</b></p>	<p>РЭМП «<i>Мы плывем на лодке</i>»</p> <p>Развитие умения различать количество предметов: (много – один, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 33 з. 4</i></p>	<p><b>«Горка с лесенкой»</b></p> <p><i>Учить детей строить горку с лесенкой .Научить делать перекрытия соединяя две детали третьей .Научить играть с постройками</i></p> <p><i>Куцакова Л .В. с .32з.24</i></p>	<p><b>РЭМП «Делаем куличики большие и маленькие»</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие предметных действий.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать терпение.</p> <p><i>И. А. Помораева с. 35 з. 2</i></p>	<p><b>«Горка с лесенкой»</b></p> <p><i>Научить детей действовать по заказу воспитателя устанавливать детали друг на друга .Акцентировать внимание на определенном цвете. Способствовать речевому общению детей.</i></p> <p><i>Куцакова Л. В. С. 33 з.25</i></p>
-------------------	---------------------	--	---	---	---

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Приобщение к художественной литературе)**

Месяц		<i>Тема и цели занятия 1-й недели</i>	<i>Тема и цели занятия 2-й недели</i>	<i>Тема и цели занятия 3-й недели</i>	<i>Тема и цели занятия 4-й недели</i>
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Детский сад	Детский сад	Осень	Осень
	<i>Тема:</i>	<i>А.Барто «Мишка»</i>	<i>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</i>	<i>Рассказывание сказки «Теремок».</i>	<i>И.Токмакова «Ой ты, зайushка-пострел»</i>
	<i>Цели:</i>	Учить детей внимательно слушать воспитателя, проговаривать слова. <i>Гербова пнкд стр.7 к.1</i>	Учить детей слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. <i>Гербова В.В. стр.37.</i>	Познакомить детей со сказкой. <i>Гербова В.В. стр.70.</i>	Приучать детей слушать народные песенки. <i>Гербова В.В. пнкд стр.46 к.1</i>
Октябрь		Я в мире человек	Я в мире человек	Мой дом	Мой дом
	<i>Тема:</i>	<i>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</i>	<i>Е.Благинина «Аленушка»</i>	<i>«Водичка, водичка умой мое личико»</i>	<i>Повторение сказки «Репка».</i>
	<i>Цели:</i>	Познакомить детей с новым произведением. <i>Гербова стр.57.</i>	Учить детей пользоваться фразовой речью. <i>Гербова пнкд стр.75 к.1</i>	Учить детей проговаривать знакомые фразы. <i>Гербова пнкд стр.93 к.1</i>	Напомнить детям содержание знакомой сказки. <i>Гербова стр.38.</i>
		<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Новогодние праздники</b>

Ноябрь	<b>Тема:</b>	<b>В. Берестов «Больная кукла»</b>	<b>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</b>	<b>Чтение сказки «Козлята и волк».</b>	<b>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей проговаривать слова за воспитателем. <b>Гербова пнкд стр.122. к.1</b>	Учить детей внимательно слушать авторские произведения. <b>Гербова пнкд стр.134 к.1</b>	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. <b>Гербова стр.49</b>	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. <b>Гербова стр.47.</b>
Декабрь		<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>
	<b>Тема:</b>	<b>С. Маршак «Перчатка»</b>	<b>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</b>	<b>РНС «Рукавичка»</b>	<b>К.Д. Ушинский «Васька»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей понимать речь окружающих. <b>Гербова пнкд стр.301 к.1</b>	Познакомить детей со сказкой. <b>Гербова стр.65.</b>	Учить детей запоминать героев сказки. <b>Гербова пнкд стр.334 к.1</b>	Познакомить детей с повадками кошки, активизировать речь. <b>Гербова пнкд стр.346 к.1</b>
Январь		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>
	<b>Тема:</b>	<b>Л.Воронкова «Снег идет»</b>	<b>А.Горбунов «Снег»</b>	<b>РНС «Заяшкина избушка»</b>	<b>А.Бродский «Солнечный зайчик»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей отвечать на вопросы. <b>Гербова пнкд стр.19 к.2</b>	Учить детей запоминать стихотворение. <b>Гербова пнкд стр.48 к.2</b>	Учить детей внимательно слушать воспитателя. <b>Гербова пнкд стр.65 к.2</b>	Учить детей различать на слух звукоподражания. <b>Гербова пнкд стр.163 к.2</b>

Февраль		<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>
	<b>Тема:</b>	<b><i>РНС «Колобок»</i></b>	<b><i>Потешка «Травка-муравка»</i></b>	<b><i>Потешка «Привяжу я козлика»</i></b>	<b><i>К. Чуковский «Котауси и Мауси»</i></b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей запоминать героев сказки. <b><i>Гербова пнкд стр.268 к.2</i></b>	Учить детей повторять слова потешки. <b><i>Гербова пнкд стр.268 к.2</i></b>	Учить детей передавать характер героев. <b><i>Гербова пнкд стр.325 к.2</i></b>	Познакомить детей с новым художественным произведением. <b><i>Гербова стр.64</i></b>
Март		<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>	<i>Мамин день</i>
	<b>Тема:</b>	<b><i>Е.Благинина «Посидим в тишине»</i></b>	<b><i>Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»</i></b>	<b><i>К. Чуковский «Федорино горе»</i></b>	<b><i>РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»</i></b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей запоминать фрагмент стихотворения. <b><i>Гербова пнкд стр.19 к.3</i></b>	Учить детей отвечать на вопросы. <b><i>Гербова пнкд стр.65 к.3</i></b>	Познакомить детей с новым произведением. <b><i>Гербова пнкд стр.93 к.3</i></b>	Учить детей понимать содержание сказки. <b><i>Гербова пнкд стр.105 к.3</i></b>
Апрель		<i>Весна</i>	<i>Весна</i>	<i>Весна</i>	<i>Весна</i>
	<b>Тема:</b>	<b><i>Л.Толстой «Пришла весна, потекла вода»</i></b>	<b><i>С.Городецкий «Здравствуй, весенняя первая травка»</i></b>	<b><i>РНС «Пых»</i></b>	<b><i>А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</i></b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей пересказывать короткий литературный	Учить детей запоминать стихотворение. <b><i>Гербова пнкд стр.163 к.3</i></b>	Познакомить детей с новой сказкой.	Познакомить детей с новым произведением.

		<p>текст.</p> <p><i>Гербова ннкд стр.151 к.3</i></p>		<i>Гербова ннкд стр.221 к.3</i>	<i>Гербова стр.89</i>
		<i>Лето</i>	<i>Лето</i>	<i>Лето</i>	<i>Лето</i>
<b>Май</b>	<b>Тема:</b>	<i>Л. Толстой «Спала кошка на крыше»</i>	<i>Потешка «Огуречик, огуречик»</i>	<i>С. Капутикян «Маша обедает»</i>	<i>РНС «Маша и медведь»</i>
	<b>Цели:</b>	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>Гербова стр.41</i>	Учить детей запоминать слова потешки. <i>Гербова стр.68</i>	Учить детей согласовывать слова в предложении. <i>Гербова стр.72</i>	Познакомить детей с новой сказкой. <i>Гербова стр.84</i>

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

Месяц		Тема и цели занятия 1 -й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Детский сад	Детский сад	Осень	Осень
	<p><b>Тема:</b></p> <p><i>«Путешествие по территории участка»</i></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя.</p> <p align="center"><i>Гербова В.В. стр.31</i></p>	<p><b>«Путешествия по комнате»</b></p> <p>Учить детей проговаривать предложения воспитателя.</p> <p align="center"><i>Гербова В.В. стр.33</i></p>	<p><b>«Как живут звери осенью»</b></p> <p>Расширять представления детей о жизни зверей осенью.</p> <p align="center"><i>Бондаренко Т.М. стр. 90</i></p>	<p><b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b></p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей.</p> <p align="center"><i>Гербова В.В. стр.33</i></p>	
Октябрь		<b>Я в мире человек</b>	<b>Я в мире человек</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>
	<p><b>Тема:</b></p> <p><i>Д/И «Поручения»</i></p> <p><i>Д/У «Вверх-вниз»</i></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</p> <p align="center"><i>Гербова стр.37</i></p>	<p><i>Д/У «Кто что ест?».</i></p> <p align="center"><b>ЗКР [a][u]</b></p> <p>Дать детям представления о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>;</p> <p>учить отчетливо произносить звук [а].</p> <p align="center"><i>Гербова стр.38</i></p>	<p><i>Д/И «Поручения», «Лошадки»</i></p> <p>Учить детей различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук [и].</p> <p align="center"><i>Гербова стр.40</i></p>	<p><b>«Спала кошка на крыше»</b></p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы.</p> <p align="center"><i>Гербова стр.41</i></p>	



		<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Новогодние праздники</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема:</b> <b>Цели:</b>	<b>ЗКР [У]</b>  Учить детей правильно произносить звук [у] (изолированно и в звукосочетаниях)  <i>Гербова стр.42</i>	<b>«Мой дом»</b>  Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.  <i>Гербова стр.43</i>	<b>«Возле Большого Пня»</b>  Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.  <i>Гербова стр.44</i>	<b>«В песочнице»</b>  Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.  <i>Гербова стр.45</i>
		<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Тема:</b> <b>Цели:</b>	<b><u>Д/И «Кто пришел? Кто ушел»</u></b>  Учить детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками.  <i>Гербова стр.46</i>	<b>Д/У «Ветерок»</b>  Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (для развития речевого дыхания)  <i>Гербова стр.47</i>	<b>«Дед Мороз»</b>  Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.  <i>Гербова стр.63</i>	<b>«Таня и голуби»</b>  Учить детей договаривать слова, небольшие фразы.  <i>Гербова стр.51</i>
		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>

Январь	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>«Прятки»</b></p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.</p> <p><b>Гербова стр.52</b></p>	<p><b>«Делаем машину»</b></p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.</p> <p><b>Гербова стр.53</b></p>	<p><b>д/у «Выше-ниже, дальше-ближе»</b></p> <p>Учить детей определять местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> <p><b>Гербова стр.53</b></p>	<p><b>ЗКР [м-мь]/[б-бь]/[п-пъ]</b></p> <p>Учить детей четко произносить звуки в звукосочетаниях различать на слух по звучанию звукосочетания.</p> <p><b>Гербова стр.56</b></p>
Февраль		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>
	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>ЗКР [ф]</b></p> <p>Учить детей четко произносить звуки в звукосочетаниях различать на слух по звучанию звукосочетания.</p> <p><b>Гербова стр.58</b></p>	<p><b>«В гостях»</b></p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.</p> <p><b>Гербова стр.62</b></p>	<p><b>ЗКР [к]</b></p> <p>Способствовать у детей развитию голосового аппарата.</p> <p><b>Гербова стр.64</b></p>	<p><b>д/и «Это зима»</b></p> <p>Рассматривать с детьми зимние сюжеты, учить детей объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>Гербова стр.65</b></p>
		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>

Март	<b>Тема:</b>	<b>ЗКР [д-дь]</b>	<b>«Чья мама? Чей малыш»</b>	<b>«Как мы птичек кормили»</b>	<b>«Чей, чья, чье»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей четко произносить звуки в звуко сочетаниях различать на слух по звучанию звуко сочетания. <b>Гербова стр.67</b>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животного по описанию. <b>Гербова стр.69</b>	Учить детей добавлять слова фразы, отчетливо произносить звук. <b>Гербова стр.71</b>	Учить детей согласовывать слова в предложении. <b>Гербова стр.73</b>
Апрель		<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>
	<b>Тема:</b>	<b>«Здравствуй. весна»</b>	<b>«Что я сделала?»</b>	<b>«Дети играют в кубики»</b>	<b>«Чудо-паровозик»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей находить и называть приметы весны. <b>Гербова стр.94</b>	Учить детей называть правильно действия, противоположные по значению. <b>Гербова стр.73</b>	Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи. <b>Гербова стр.78</b>	Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи. <b>Гербова стр.79</b>
		<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>

<b>Май</b>	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b><i>ЗКР [э], эй.</i></b></p> <p>Учить детей четко произносить звуки в звукосочетаниях различать на слух по звучанию звукосочетания.</p> <p><b><i>Гербова стр.81</i></b></p>	<p><b><i>«Домашние животные»</i></b></p> <p>Учить детей видеть различия между взрослыми животными и детенышами.</p> <p><b><i>Гербова стр.86</i></b></p>	<p><b><i>«Купание куклы Кати»</i></b></p> <p>Научить детей употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.</p> <p><b><i>Гербова стр.87</i></b></p>	<p><b><i>«Дети кормят курицу и цыплят»</i></b></p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи.</p> <p><b><i>Гербова стр.90</i></b></p>
------------	---	--	---	--	---

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)**

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
	1	2	3	4	5
Сентябрь		Детский сад	Детский сад	Осень	Осень
	<b>Тема:</b>	<b>«Что за палочки такие?»</b> Учить детей держать карандаш в правой руке. <b>Комарова Т.С. стр.24. пнкд к.1</b>	<b>«Дождик кап-кап-кап»</b> Учить детей штрихами передавать капельки дождя. <b>Комарова Т.С. стр.51 к.1</b>	<b>«Осенний листопад»</b> Учить детей дорисовывать изображение деревьев. <b>Комарова Т.С. стр.110 пнкд к.1</b>	<b>«Учимся рисовать красками»</b> Учить детей наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. <b>Комарова Т.С. пнкд стр.80 к.1</b>
Октябрь		Я в мире человек	Я в мире человек	Мой дом	Мой дом
	<b>Тема:</b>	<b>«Разноцветные огоньки»</b> Учить детей наносить кисточкой мазки на лист бумаги. <b>Комарова Т.С. пнкж стр.138 к.1</b>	<b>«Дождик»</b> Учить детей ритмом штрихов передавать капельки дождя. Держать карандаш в правой руке. <b>Комарова Т.С. стр.167 пнкд к.1</b>	<b>«Травка для рыбки»</b> Учить детей рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно. Познакомить с зеленым цветом. <b>Бондаренко Т.М. стр.111</b>	<b>«Украсим матрешкам сарафан»</b> Учить детей дорисовывать орнамент на сарафане-не матрешки. <b>Комарова Т.С. пнкд стр.228 к.1</b>
		Мой дом	Мой дом	Мой дом	Новогодние праздники

Ноябрь	<p><b>Тема:</b> «Зернышки для птичек»</p> <p><b>Цели:</b> Учить детей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох.</p> <p><i>Бондаренко Т.М. стр.116</i></p>	<p>«Узор для платья куклы»</p> <p>Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.289 к.1</i></p>	<p>«Колеса для машины»</p> <p>Учить детей рисовать округлые формы, дорисовывать детали предметов.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.319 к.1</i></p>	<p>«Снег на деревьях»</p> <p>Учить детей ритмично располагать мазки на деревьях и земле.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.352 к.1.</i></p>
Декабрь	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мишка, заяка танцуют у елки»</p> <p><b>Цели:</b> Учить детей мазками рисовать следы мишки и зайки.</p> <p><i>Казакова Т.Г. стр.23</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>«Снежные комочки»</p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Правильно закрашивать красками. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр. 53 к.2</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>«Деревья на участке»</p> <p>Учить детей в рисование создавать образ дерева. Рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий, рисовать крупно во весь лист.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.81 к.2</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>«Елочка»</p> <p>Учить детей передавать образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий, пользоваться красками и кистью, мыть кисть в воде и промокать ее о салфетку.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.111 к.2</i></p>
	Зима	Зима	Зима	Зима

Январь	<b>Тема:</b> <b>Цели:</b>	<b>«Новогодняя елочка»</b> Учить детей использовать краски контрастных цветов. <i>Казакова Т.Г. стр.22</i>	<b>«Волшебные картинки»</b> Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа. <i>Бондаренко Т.М. стр.121</i>	<b>«Деревья в снегу»</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании нескольких деревьев. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.226 к.2</i>	<b>«Кто в лесу живет»</b> Учить детей передавать мазками следы зверей. <i>Казакова Т.Г. стр.23</i>
Февраль	<b>Тема:</b> <b>Цели:</b>	<b>«Снежная улица»</b> Учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. <i>Казакова Т.Г. стр. 24</i>	<b>«Кукла катается на санках»</b> Учить детей проводить линии разной протяженности. <i>Казакова Т.Г. стр.25</i>	<b>«Светит солнышко»</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.197 к.2</i>	<b>«Красные флажки на ниточке»</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.342 к.2</i>
		Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день

Март	<p><b>Тема:</b> <i>«Воздушные шары для мамы»</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. <i>Комарова Т.С. пнкд стр. 25 к.2</i></p>	<p><i>«Лопаточки для кукол»</i></p> <p>Учить детей рисовать предметы квадратной формы с прямой линией <i>Комарова Т.С. пнкд стр.53 к.3</i></p>	<p><i>«Разноцветные платочки»</i></p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. <i>Комарова Т.С. стр. 81 к.3</i></p>	<p><i>«Солнечные зайчики»</i></p> <p>Учить детей рисовать пятном солнечных зайчиков. <i>Казакова Т.Г. стр.27</i></p>
Апрел ь	Весна	Весна	Весна	Весна
	<p><b>Тема:</b> <i>«Травка для зайчат»</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей рисовать короткими штрихами. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.197 к.3</i></p>	<p><i>«Рыбки плавают в воде»</i></p> <p>Учить детей передавать формы линейным контуром, пятном. <i>Казакова Т.Г. стр.29</i></p>	<p><i>«Тележка»</i></p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких частей <i>Комарова Т.С. пнкд стр.140 к.3</i></p>	<p><i>«Тарелочка с полосками»</i></p> <p>Учить детей рисовать полоски красками одной длины. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.169 к.3</i></p>
	Лето	Лето	Лето	Лето



Май	<b>Тема:</b> <b>Цели:</b>	<b>«Одуванчики»</b> Учить детей изображать знакомые формы <i>Комарова Т.С. пнкд стр. 256 к.3</i>	<b>«Цветы, жучки»</b> Учить детей рисовать формы круглые, овальные. <i>Казакова Т.Г. стр.32</i>	<b>«Веселый дождик»</b> Учить детей рисовать штрихами сильный, слабый дождь, рисовать тучу, лужи на земле. <i>Казакова Т.Г. стр.31</i>	<b>«Вот как мы рисуем»</b> Учить детей самостоятельно-но выполнять рисунок. <i>Казакова Т.Г. стр.33</i>
-----	------------------------------	--	---	--	--

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)**

Месяц	Тема и цели занятия 1 -й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		<b>Детский сад</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Осень</b>	<b>Осень</b>
	<b>Тема:</b>	<b>«Что можно слепить?»</b>	<b>«Настольный театр»</b>	<b>«Испечем оладушки»</b>	<b>«Птички»</b>
	<b>Цели:</b>	Познакомить детей со свойствами пластилина. Вызывать у детей желание лепить.  <i>Комарова Т.С. пнкд стр.29 к.1</i>	Учить окурратно наклеивать на лист бумаги.  <i>Колдина стр 6</i>	Учить детей лепить простейшие формы, лепить на дощечке.  <i>Комарова Т.С. пнкд стр.87 к.1</i>	Учить располагать наклейки в заданном пространстве.  <i>Колдина Д Н стр 7</i>
Октябрь		<b>Я в мире человек</b>	<b>Я в мире человек</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>
	<b>Тема:</b>	<b>«Витамины»</b>	<b>«Кто в домике живет»</b>	<b>«Кто живет в избушке»</b>	<b>«Красивая ваза»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.  <i>Бондаренко Т.М. стр.97</i>	Знакомить детей с домашними животными. Развивать мелкую моторику.  <i>Колдина Д.Н стр 8</i>	Учить детей раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.  <i>Комарова Т.С. стр.203 к.1</i>	Учить располагать наклейки в заданном пространстве.  <i>Колдина Д.Н. стр 9</i>
		<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Новогодние праздники</b>

Ноябрь	<p><b>Тема:</b> «Заборчик для избушки»</p> <p><b>Цели:</b> Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.265</i></p>	<p><b>«Флажки»</b></p> <p>Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p><i>Колдина.Н. стр.10</i></p>	<p><b>«Орешки для белочки»</b></p> <p>Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.326 к.1</i></p>	<p><b>«Цветочки на клумбах»</b></p> <p>Учить сортировать предметы в зависимости от цвета.</p> <p><i>Колдина Д.Н. стр 12</i></p>
Декабрь	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пряники»</p> <p><b>Цели:</b> Учить детей сплющивать шар, сдавливая его ладошками.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.31 к.2</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>«Лодочка»</b></p> <p>Учить детей составлять образ предмета из двух частей.</p> <p><i>Колдина Д.Н. стр.22</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>«Погремушка»</b></p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><i>Комарова Т.С. пнкд стр.87 к.1</i></p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>«Сказочное дерево»</b></p> <p>Формировать умение дополнять образ деталями.</p> <p><i>Колдина Д.Н. стр.23</i></p>
	Зима	Зима	Зима	Зима

Январь	<b>Тема:</b>	<b>«Мандарины и апельсины»</b>	<b>«Колеса для машин»</b>	<b>«Вкусные гостинцы»</b>	<b>«Поезд»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей лепить предметы разной величины. <b>Комарова Т.С. пнкд стр.146 к.2</b>	Учить наклеивать детали в определенном месте листа. <b>Колдина Д.Н. стр.24</b>	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. <b>Комарова Т.С. пнкд стр.174 к.1</b>	Учить дополнять образ характерными деталями. <b>Колдина Д.Н. стр.25</b>
Февраль		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>
	<b>Тема:</b>	<b>«Маленькие куколки»</b>	<b>«Ежик»</b>	<b>«Палочки»</b>	<b>«Мячики»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей создавать в лепке образ куклы, соединять две части предмета приемом прижимания. <b>Комарова Т.С. пнкд стр.203 к.2</b>	Учить наносить клей на детали аппкации. <b>Колдина Д.Н.стр.19</b>	Учить детей приему раскатывания. <b>Бандоренко Т.М. стр.102</b>	Развивать умение различать предметы по цвету. <b>Колдина Д.Н. стр.18</b>
		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>

Март	<p><b>Тема:</b> <i>«Мамочке испеку прянички»</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей самостоятельно лепить знакомые формы. <i>Казакова Т.Г. стр.27</i></p>	<p><b>«Цветок»</b></p> <p>Закреплять представление оцвете. <i>Колдина Д.Н. стр.33</i></p>	<p><b>«Маленькая Маша»</b></p> <p>Учить детей лепить маленькую куколку: шуба – толстый столбик, голова шар, руки – палочки. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.59 к.3</i></p>	<p><b>«Конфетки в вазе»</b></p> <p>Развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комочки». <i>Колдина Д.Н. стр.36</i></p>	
Апрел ь		<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>
	<p><b>Тема:</b> <i>«Цыплята гуляют»</i></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей передавать в лепке величину и форму. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.116 к.3</i></p>	<p><b>«Мишка»</b></p> <p>Учить работать в определенной последовательности <i>Колдина Д.Н. стр.37</i></p>	<p><b>«Угостим петушка горошком»</b></p> <p>Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.174 к.3</i></p>	<p><b>«Льдинка на реке»</b></p> <p>Вызвать интерес детей к весенним явлениям природы <i>Колдина Д.Н. стр.38</i></p>	
		<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>	<b>Лето</b>

<b>Май</b>	<b>Тема:</b>	<b>«Вишенки для компота»</b>	<b>«Одуванчик»</b>	<b>«Гусеница»</b>	<b>«Гусеница»</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. <i>Комарова Т.С. пнкд стр.203</i>	Продолжать учить создавать композицию из деталей аппликации. <i>Колдина Д.Н. стр.42</i>	Учить детей лепить шарики круговыми движениями. <i>Бондаренко Т.М. стр.122</i>	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте . <i>Колдина Д.Н. стр.44</i>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц		Тема и цели занятия 1 -й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		<b>Детский сад</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Осень</b>	<b>Осень</b>
	<b>Цели:</b>	<p>Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.13 к.1</b></p> <p>Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.29 к.1</b></p> <p>Развивать у детей основные виды движений</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.5 к.1</b></p>	<p>Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.29 к.1</b></p> <p>Развивать у детей двигательные способности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.57 к.1</b></p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.11 к.1</b></p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.40 к.1</b></p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.87 к.1</b></p> <p>Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.17 к.1</b></p>	<p>Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.51 к.1</b></p> <p>Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.116 к.1</b></p> <p>Учить детей перешагивать через предметы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пнкд стр.23 к.1</b></p>
		<b>Я в мире человек</b>	<b>Я в мире человек</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Мой дом</b>

Октябрь	Цели:  Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием.  <b>Пнкд стр.13 к.1</b>  Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга.  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>  Развивать у детей основные виды движений  <b>Пнкд стр.5 к.1</b>	Цели:  Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>  Развивать у детей двигательные способности.  <b>Пнкд стр.57 к.1</b>  Учить детей ходить по наклонной доске.  <b>Пнкд стр.11 к.1</b>	Цели:  Формировать у детей потребность в двигательной активности.  <b>Пнкд стр.40 к.1</b>  Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.  <b>Пнкд стр.87 к.1</b>  Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.  <b>Пнкд стр.17 к.1</b>	Цели:  Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.  <b>Пнкд стр.51 к.1</b>  Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.  <b>Пнкд стр.116 к.1</b>  Учить детей перешагивать через предметы.  <b>Пнкд стр.23 к.1</b>



<b>Ноябрь</b>	<b>Цели:</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием. <b>Пнкд стр.13 к.1</b>	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности. <b>Пнкд стр.40 к.1</b>	Учить детей придерживаться определенного направления передвижения. <b>Пнкд стр.51 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга. <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Развивать у детей двигательные способности. <b>Пнкд стр.57 к.1</b>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Пнкд стр.87 к.1</b>	Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте. <b>Пнкд стр.116 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Развивать у детей основные виды движений <b>Пнкд стр.5 к.1</b>	Учить детей ходить по наклонной доске. <b>Пнкд стр.11 к.1</b>	Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги. <b>Пнкд стр.17 к.1</b>	Учить детей перешагивать через предметы. <b>Пнкд стр.23 к.1</b>
		<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>Новогодние праздники</b>

Декабрь	<b>Цели:</b>	Учить детей ходить в колонне парами с высоким подниманием колена, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием.  <b>Пнкд стр.13 к.1</b>	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности.  <b>Пнкд стр.40 к.1</b>	Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.  <b>Пнкд стр.51 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Учить прыжкам вверх с места с целью достать предмет. П/и «Наседка и цыплята».  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Развивать у детей умение прокатывать мяч друг другу.  <b>Пнкд стр.57 к.1</b>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Пнкд стр.87 к.1</b>	Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.  <b>Пнкд стр.116 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Развивать у детей основные виды движений  <b>Пнкд стр.5 к.1</b>	Учить детей ходить по шнуру.  <b>Пнкд стр.11 к.1</b>	Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.  <b>Пнкд стр.17 к.1</b>	Учить детей перешагивать через предметы.  <b>Пнкд стр.23 к.1</b>
		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>

<b>Январь</b>	<b>Цели:</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием.  <b>Пнкд стр.13 к.1</b>	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности.  <b>Пнкд стр.40 к.1</b>	Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.  <b>Пнкд стр.51 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга.  <b>Пнкд стр.29 к.1</b>	Развивать у детей двигательные способности.  <b>Пнкд стр.57 к.1</b>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Пнкд стр.87 к.1</b>	Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.  <b>Пнкд стр.116 к.1</b>
	<b>Цели:</b>	Развивать у детей основные виды движений  <b>Пнкд стр.5 к.1</b>	Учить детей ходить по наклонной доске.  <b>Пнкд стр.11 к.1</b>	Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.  <b>Пнкд стр.17 к.1</b>	Учить детей перешагивать через предметы.  <b>Пнкд стр.23 к.1</b>
		<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Мамин день</b>

Февраль	<p><b>Цели:</b></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Пнкд стр.245</b></p> <p>Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Пнкд стр.257</b></p> <p>Развивать у детей основные виды движений.</p> <p><b>Пнкд стр.262</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Пнкд стр.273</b></p> <p>Развивать навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом.</p> <p><b>Пнкд стр.285</b></p> <p>Развивать двигательные способности; бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Пнкд стр.291</b></p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p><b>Пнкд стр.302</b></p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Пнкд стр.87 к.1</b></p> <p>Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.</p> <p><b>Пнкд стр.314</b></p>	<p>Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.</p> <p><b>Пнкд стр.331</b></p> <p>Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Пнкд стр.343</b></p> <p>Учить детей перешагивать через предметы.</p> <p><b>Пнкд стр.343</b></p>
	<p><b>Мамин день</b></p>	<p><b>Мамин день</b></p>	<p><b>Мамин день</b></p>	<p><b>Мамин день</b></p>

<b>Март</b>	<b>Цели:</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием.  <b>Пнкд стр.13</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах.  <b>Пнкд стр.42</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности.  <b>Пнкд стр.70</b>	Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.  <b>Пнкд стр.99</b>
	<b>Цели:</b>	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног.  <b>Пнкд стр.25</b>	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  <b>Пнкд стр.54</b>	Упражнять детей в выполнении движений с мячом.  <b>Пнкд стр.82</b>	Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.  <b>Пнкд стр.111</b>
	<b>Цели:</b>	Развивать у детей основные виды движений  <b>Пнкд стр.31</b>	Учить детей бросать и ловить мяч.  <b>Пнкд стр.59</b>	Учить детей прыжкам на двух ногах, через шнур.  <b>Пнкд стр.87</b>	Учить детей перешагивать через предметы.  <b>Пнкд стр.117</b>
		<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>

Апрель	<p><b>Цели:</b></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Пнкд стр.129</b></p> <p>Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Пнкд стр.141</b></p> <p>Развивать у детей основные виды движений.</p> <p><b>Пнкд стр.146</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Пнкд стр.157</b></p> <p>Развивать навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом.</p> <p><b>Пнкд стр.169</b></p> <p>Развивать двигательные способности; бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Пнкд стр.175</b></p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p><b>Пнкд стр.186</b></p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Пнкд стр.198</b></p> <p>Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги.</p>	<p>Учить детей придерживаться определенного направления передвижения.</p> <p><b>Пнкд стр.215</b></p> <p>Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Пнкд стр.227</b></p> <p>Учить детей перешагивать через предметы.</p> <p><b>Пнкд стр.233</b></p>	
		Лето	Лето	Лето	Лето

<b>Май</b>	<b>Цели:</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, выполнять движения с интересом и удовольствием. <b>Пнкд стр.245</b>	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Пнкд стр.273</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности. <b>Пнкд стр.302</b>	Учить детей придерживаться определенного направления передвижения. <b>Пнкд стр.331</b>
	<b>Цели:</b>	Учить детей двигаться с предметами не наталкиваясь друг на друга. <b>Пнкд стр.257</b>	Развивать у детей двигательные способности. <b>Пнкд стр.285</b>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением в перед. <b>Пнкд стр.314</b>	Упражнять детей прыгать на двух ногах на месте. <b>Пнкд стр.343</b>
	<b>Цели:</b>	Развивать у детей основные виды движений <b>Пнкд стр.262</b>	Учить детей ходить по наклонной доске. <b>Пнкд стр.291</b>	Учить детей ходить стайкой, под марш поднимать ноги. <b>Пнкд стр.319</b>	Учить детей перешагивать через предметы. <b>Пнкд стр.349</b>

**Перспективный план по ПДД**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественная литература</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<p align="center">«Дорога»</p> <p align="center"><b>Познакомить с понятием дорога</b></p>	<p align="center">«Улица»</p> <p align="center">Дать понимание того что на дорогу выходить нельзя</p>	<p align="center">«Машины»</p> <p align="center">Построить из Кубиков машину</p>	<p align="center">«Стоп машина !На дороге пешеход»</p> <p align="center">Формировать представление О безопасности движения</p>	<p align="center">«Светофор»</p> <p align="center">Чтение стихотворения С Михалкова</p>	<p align="center">«Пешеход-ный Переход»</p> <p align="center">Учить Ровно рисовать линии</p>	<p align="center">«Лепим Светофорчик»</p> <p align="center">Знакомить с правильным расположением цветов</p>	<p align="center">«Машины»</p> <p align="center">Учить Располагать Наклейки В заданном направлении</p>



### 3.7. Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Кризис трех лет».</li> <li>2. Консультации: «Режим дня», «Сон в дневное время, нужен ли он?»</li> <li>3. Беседа «Готов ли ребенок к детскому саду?»</li> <li>4. Анкетирование «Давайте познакомимся».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Игрушка в жизни ребенка».</li> <li>2. Беседа «Как одеть ребенка осенью».</li> <li>3. Памятка для родителей «Совместные игры детей и родителей».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Режим дня в выходные дни», «Домашние животные и дети».</li> <li>2. Выставка ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко».</li> <li>3. Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Наблюдения с детьми зимой», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»</li> <li>2. Беседа: «Что и как подарить ребенку на новый год?»</li> <li>3. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику».</li> <li>4. Памятка для родителей «Как сделать утро ребенка добрым?»</li> <li>5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Зимушка - зима».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Как правильно выбрать обувь ребенку».</li> <li>2. Беседа: «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» .</li> <li>3. Памятка для родителей «Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в</li> </ol>

	зимнее время».
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Как выбрать книгу для малыша», «От игры в кубики к конструированию».</li> <li>2. Стен – газета для пап и дедушек «23 февраля – день защитника Отечества».</li> <li>3. Памятка для родителей «Безопасность зимних прогулок».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна - красна».</li> <li>2. Стен – газета «Моя любимая мама».</li> <li>3. Консультации: «Говорящие пальчики», «Можно ли добиться послушания детей».</li> <li>4. Родительское собрание «Роль подвижной игры в жизни ребёнка».</li> <li>5. Памятка для родителей «Осторожно – сосульки», «Весенние прогулки с родителями».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Как выбрать книгу для малыша?», «Воспитание сказкой».</li> <li>2. Беседа «Игрушка в жизни ребенка».</li> <li>3. Памятка для родителей «Чаще читайте детям».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Здравствуй лето красное».</li> <li>2. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье», «Воспитание единственного ребенка в семье».</li> <li>3. Беседа «Игры детей на природе».</li> <li>4. Наглядная информация «Весенние прогулки с малышом». «Правила безопасного поведения детей на дороге».</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «Проводим лето с пользой», «Какую музыку слушать с малышом».</li> <li>2. Наглядная информация «О пользе дневного сна».</li> <li>3. Оформление приемной «Здравствуй лето!».</li> </ol>

<i>Июль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».</li> <li>2. Консультация «Совместные игры детей и родителей».</li> </ol>
<i>Август</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Поговори со мною, мама», «Как показать ребенку свою любовь».</li> <li>2. Наглядная информация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Безопасность детей в лесу».</li> <li>3. Консультация «Совместные игры детей и родителей».</li> </ol>

### **3.8. Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Вид образовательной деятельности и</b>	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное)</b> 9.20 – 9.30</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> 15.45 – 15.55 16.05 -16.15</p>	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</b> 9.00 – 9.10 9.15-9.25</p> <p><b>2. Физическая культура (на воздухе)</b>  15.45 – 15.55</p>	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)</b> 9.00 – 9.10 9.15-9.25</p> <p><b>2. Физическая культура</b> 15.45 – 15.55</p>	<p><b>1. Познавательное развитие ( РЭМП/ конструирование)</b> 9.00 – 9.10</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное)</b> 16.05 -16.15</p>	<p><b>1. Речевое развитие / чтение худ. литературы</b> 9.00 – 9.10 9.15-9.25</p> <p><b>2. Физическая культура</b> 15.45 – 15.55</p>

#### 4. Календарный план воспитательной работы

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)		1 сентября День знаний		
Октябрь	Осенний праздник «Осенины»	Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		
Ноябрь					День матери в России (27 ноября)		
Декабрь	Новогодний утренник						
Январь							
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	Утренники, посвящённые 8 Марта				Международный женский день 8 марта		
					День космонавтики (12 апреля)		
Апрель		Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)			
Май	День Победы		День весны и Труда (1 мая)				

Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)					
Июль							
Август							

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия для детей</b>	<b>Мероприятия для родителей</b>
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b> <b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p>

## 5. Список используемой литературы:

1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: «Просвещение», 1987.
2. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в детском саду" вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа». – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). - М.:
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: «Просвещение», 1980.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: «Просвещение», 1985.
7. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
9. А.О.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015
- 10Д .Н .Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада.»-Мозайка 2021г.
- 11Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» -Творческий центр 2006 г.