

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 48  
«Вишенка»

Протокол № 6  
от «28» 07 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 48 «Вишенка»  
Пышко - О.Е.Пышко

Приказ № 85  
от «28» 07 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки деятельности педагогических  
работников в соответствии с ФГОС ДО в

МБДОУ детском саду 48 «Вишенка»

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Вишенка» (далее – учреждение) разработано в соответствии:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Устава учреждения;

Положения об оплате труда работников;

Основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.4 Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5 Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6 Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе анализа деятельности учреждения.

1.7 Предмет оценки деятельности педагогических работников:

степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту;

условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения дошкольного образования;

эффективность управления качеством образования;

особенности деятельности каждого педагога.

1.8 В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

тестирование педагогов;

изучение и анализ деятельности педагогов;

анкетирование родителей (законных представителей);

собеседования с педагогами; анализ

профессиональных компетенций педагогов;

самоанализ деятельности педагогов.

1.9 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников

- 2.1. Цель оценки деятельности педагогических работников учреждения – определение состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и его результата.
- 2.2. Задачи:
  - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования; оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## 3. Объекты исследования

- 3.1. Участники образовательных отношений: контингент воспитанников; педагогические работники; родители (законные представители); образовательный процесс
  - 3.1.1. Воспитанники: уровень освоения образовательных областей; уровень развития интегративных качеств.
  - 3.1.2. Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность работы; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; самообразование.
  - 3.1.3. Родители (законные представители): уровень овладения педагогической культурой; детско-родительские взаимоотношения.
  - 3.1.4. Образовательный процесс: анализ условий организации образовательного процесса.

## 4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

- 4.1. Критерии оценки деятельности педагогов: обеспечение эмоционального благополучия детей; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями.
- 4.2. В состав рабочей группы по оценке деятельности педагогов входят: заведующий; заместитель заведующего по ВМР; педагогические работники.
- 4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:
  - определение и обоснование объекта исследования; сбор данных, используемых для исследования; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; 3 пути решения выявленных проблем.
- 4.4. К методам проведения оценки относятся:
  - наблюдение; тестирование;
  - анкетирование;
  - проведение контрольных срезов; обработка информации с помощью графиков, схем; сбор и анализ полученной информации.
- 4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются: гуманная педагогическая позиция;

глубокое понимание задач дошкольного образования;

потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;

внимание к индивидуальности каждого ребенка; готовность и способность создавать и творчески обогащать

предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;

умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность

экспериментировать, внедряя их; способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности,

готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

**По видам контроля:** тематический контроль, оперативный контроль, комплексный контроль.

**Направления контроля:** мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;

мониторинг интегративных качеств; психолого-педагогическая диагностика; анализ педагогической деятельности.

4.7. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является - акт.

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах учреждения.

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей членов рабочей группы по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий:

издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников; распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников; определяет пути дальнейшего развития Учреждения; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель: организует систему оценки деятельности педагогических работников; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информации о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников; анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне учреждения; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование); проводит контроль мониторинга в каждой возрастной группе; анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

проводят мониторинг развития каждого воспитанника; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР;

участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;

своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

## Оценка педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира</p> <p>Умение выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями и сверстниками</p> <p>Умение организовать ННОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка</p> <p>Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений</p> <p>Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях</p> <p>Умение сохранять объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и</p> <p>Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,</p>	<p>Знание:</p> <p>ФГОС ДО</p> <p>структуры образовательной программы дошкольного образования</p> <p>возрастных особенностей воспитанников</p> <p>возможностей конкретных воспитанников</p> <p>Постановка образовательных задач в соответствии с возможностями воспитанника</p> <p>Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</p> <p>Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира</p> <p>Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования</p> <p>Наличие своих «находок», методов и авторских разработок</p> <p>Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использовании коммуникационно-информационных технологий</p>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,	<p>Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении</p> <p>Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</p> <p>Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставить воспитанника в позицию субъекта деятельности</p> <p>Помогать воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя</p>

	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со</p>	<p>Знание психологических аспектов организации воспитательного процесса Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников</p>
--	---	--

	<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p>	<p>в глазах окружающих Обеспечение позитивной мотивации учения</p>
--	---	--

	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<p>Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты</p> <p>Знания педагогом возможностей конкретных воспитанников</p> <p>Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников</p>
Построение вариативного развивающего образования	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p> <p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического</p> <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и</p> <p>Оценка индивидуального</p>	<p>Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников</p> <p>Умение ориентироваться в культуре</p> <p>Умение продемонстрировать свои достижения</p> <p>Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</p> <p>Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников</p> <p>Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира</p> <p>Знание видов педагогической оценки Знание многообразия педагогических оценок воспитанников Владение (применение) различными методами оценивания</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Непосредственное вовлечения родителей в образовательную деятельность</p> <p>Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных</p>	<p>Умение привлекать родителей к подготовке совместных мероприятий и участию в них</p> <p>Диссимилиация опыта семейного воспитания</p> <p>Профессиональная любознательность Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями</p> <p>Умение разрабатывать проекты и их реализовывать</p> <p>Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе</p>

**Диагностическая карта оценки педагогических компетенций**

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы) наблюдение анализ и оценка мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)</p>	<p>Нетрадиционные родительские собрания анкетирование опрос художественные выставки фестивали, конкурсы совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p> <p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</p>	<p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> наблюдение мнение детей анализ предметно-развивающей среды наличие центров: речевого, познавательного, спортивного</p> <p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> наблюдение</p> <p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> наблюдение анализ деятельности</p>	<p>Дидактическая игра: игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности) наличие и презентация объекта анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Индивидуальная работа с детьми создание проблемной ситуации ННОД беседа взаимодействие с родителями</p> <p>ННОД режимные моменты создание игровых и проблемных ситуаций</p>
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<p><i>Психолог:</i> наблюдение анализ деятельности</p>	Игровая терапия индивидуальная работа



	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<p><i>Психолог:</i> анализ деятельности воспитателя наблюдение беседа анализ</p>	<p>Беседы обсуждение конкретных ситуаций сюжетно-ролевые игры игровые ситуации проблемные ситуации самоанализ</p>
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<p><i>Психолог:</i> анализ деятельности воспитателя изучение мнения родителей наблюдение</p>	<p>Беседы обсуждение конкретных ситуаций сюжетно-ролевые игры игровые ситуации проблемные ситуации самоанализ индивидуальная работа</p>
<p>Построение вариативного развивающего образования</p>	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p> <p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей</p> <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>	<p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> наблюдение совместные мероприятия с практическими занятиями анализ рекомендации</p> <p><i>Заместитель заведующего по ВМР:</i> наблюдение практическое применение анализ умений работать индивидуально и в коллективе</p> <p>Наблюдение импровизация анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды</p> <p>Наблюдение анализ</p>	<p>режимные моменты индивидуальная работа игровая деятельность (все виды игр)</p> <p>ННОД игра совместная деятельность педагога и детей индивидуальная работа досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты) режимные моменты</p> <p>ННОД игра совместная деятельность педагога и детей индивидуальная работа досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты) режимные моменты</p> <p>Наблюдение самоанализ самооценка</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	Наблюдение анализ	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
---	--	----------------------	---

Приложение 3

**Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)**

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах <sup>1</sup> )					ВСЕГО:
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

- 0 - Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- 1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога
- 2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- 3 - Сформирован хорошо, работает
- 4 - Не только сам проявляет этот ориентир, может научить других