

«Принято»

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 48

«Вишенка»

Протокол № 6

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Советом родителей

МБДОУ детского сада № 48

«Вишенка»

Протокол № 6

«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 48

«Вишенка»

О.Е.Пышко О.Е.Пышко

Приказ № 15

от «28» 08 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В МБДОУ ДЕТСКОМ САДУ № 48 «ВИШЕНКА»**

Г.ПЯТИГОРСК

## **I. Общие положения.**

Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (и. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28. п.1, п.2. п.3. п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 48 «Вишенка» (далее Учреждение).

### **1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП)**

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) - нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.2. АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Включает в себя: - Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет особенностей психического развития лиц с ОВЗ

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

- Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании ЛОП .10 указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АОП ДО.

Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.

- Определение содержания АОП ДО.

- Планирование форм реализации АОП ДО.

- Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов, воспитателей, родителей.

1.5 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6 Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПк.

1.7 ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. Компонентный состав структуры АОП для воспитанника с ОВЗ:

1. Титульный лист.

2. Содержание

3. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы и подходы к формированию АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП.

4. Целевой раздел:

- цели и задачи программы
- принципы и подходы к ее реализации
- характеристики особенностей развития детей с ОВЗ - планируемые результаты на этапе завершения программы.

5. Содержательный раздел:

- содержание работы по освоению пяти образовательных областей
- описание вариативных форм и способов реализации программы
- содержание коррекционной работы с детьми
- содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Организационный раздел:

- условия реализации программы (психолого-педагогический, материально-технический, организационный).

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к условиям реализации АОП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Для успешной реализации АОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком - инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО.

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"( пункт ), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

3.3. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО должны включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Требования к результатам освоения АОП ДО должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **IV. Разработка и утверждение Программы**

5.1. Программа разрабатывается в учреждении рабочей группой по разработке образовательной программы.

5.2. Программа разрабатывается сроком на 5 лет.

5.3. Утверждение АОП ДО предполагает следующую процедуру:

обсуждение и принятие АОП ДО на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол; утверждение ООП осуществляется приказом заведующего учреждением, согласование ООП осуществляется советом родителей.

5.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете (изменения и дополнения оформляются в виде приложений к ООП).

#### **V. Контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей специализированных групп и специалистов ДОУ.

4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на заведующего и заместителя заведующего по ВМР.