

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 48  
«Вишенка»

Протокол № 6  
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Советом родителей МБДОУ  
детского сада №48 «Вишенка»  
протокол № 6  
от «28» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 48 «Вишенка»

Торуб. О.Е.Пышко

Приказ № 85

от «28» 08 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об адаптационном периоде воспитанников в МБДОУ детском саду №48 «Вишенка»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 «Вишенка» (далее - учреждение).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды учреждения. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным или негативным результатам (стресс).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

от состояния здоровья;

от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в учреждении;

от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

1.4. Задачи адаптационного периода:

построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;

соблюдение родителями требований режима дня возрастной группы в семье;

создание для детей атмосферы психологического комфорта;

осуществление индивидуального подхода к воспитанникам;

формирование навыков в выполнении режимных процессов в учреждении;

консультативно-просветительская поддержка семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность учреждения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Схема адаптации ребенка к условиям учреждения

2.1. Первичный прием детей в учреждение осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

первый - пятый день пребывания - 2-3 часа;

шестой - десятый день - ребенок находится в учреждении до дневного сна;

- третья неделя - 5-7 часов;

далее ребенка оставляют в учреждении на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3 Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется по «Графику зачисления воспитанников».

### **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации детей и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником и воспитателем педагог-психолог определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании работники учреждения знакомят родителей (законных представителей) с задачами адаптационного периода, характерными особенностями адаптационного периода, этапам адаптационного периода, примерным адаптационным режимом для детей, поступающих в учреждение, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель совместно с педагогом-психологом и медицинским работником фиксируют наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации.

4.3. Воспитатель организует образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребёнка способы кормления (докармливания), игры, укладывания спать, формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребёнку:

выполнение режима дня группы;

тепловой комфорт;

питьевой режим;

оптимальную двигательную активность;

контроль состояния здоровья;

эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки - при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) в родительском уголке по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период**

5.1. Родители (законные представители) создают и соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребёнком учреждения, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Родители (законные представители) в домашних условиях увеличивают объём двигательной активности ребёнка, время его прогулок.

5.4. Родители (законные представители) снижают объём новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5.5. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также услуг присмотра и ухода, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключённым между учреждением и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.